



ОБЩИНА ГЛАВИНИЦА

ОБЛАСТ СИЛИСТРА

До
Председателя
на Общински съвет
гр. Главиница

Общински съвет
гр. Главиница, обл. Силистра
вх./изх. № 08С-06-94
дата 19.12.2018 год.

Община Главиница
гр. Главиница ул. "Витоша" №44
рег. № ДЗ-01-81
от 19.12.2018
Код за достъп : WLNC417D5
на <https://www.glavinitza.bg/>

ДОКЛАДНА ЗАПИСКА

от Неждет Джевдет – кмет на Община Главиница, обл. Силистра

Относно: Приемане на Анализ за потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Главиница за периода 2019 - 2020 г.

Уважаеми господин Председател,
Уважаеми дами и господа съветници,

Съгласно разпоредбата на чл. 196, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, областният управител организира разработването на областна стратегия за потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община. В съответствие с разпоредбата на чл. 196, ал. 3 анализът се разработва от съответната община и се приема от общинския съвет по предложение на кмета на общината. На следващ етап въз основа на областната стратегия ще бъде приета двугодишната общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците в Община Главиница, която следва да бъде съобразена с фактите и изводите от посочения анализ.

За разработване на анализа е използвана информация от институции, органи и структури на територията на общината.

Във връзка с гореизложеното и на основание чл. 21, ал. 1, т. 23 от Закона за местното самоуправление и местната администрация, във връзка с чл. 196, ал. 1 и ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, предлагам Общински съвет – Главиница да приеме следното

РЕШЕНИЕ:

1. Приема анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Главиница.

2. Възлага на Кмета на Община Главиница, да представи анализа по точка първа от решението в Областна администрация – Силистра, за да послужи за разработването на областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приложение: Анализ за потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Главиница за периода 2019 - 2020 г.

С уважение: Неждет Джевдет
Кмет на Община Главиница

Съгласувал: Соня Петкова
Зам.- кмет „Хуманитарни дейности”

ЮР



ОБЩИНА ГЛАВИНИЦА

ОБЛАСТ СИЛИСТРА

Утвърден от Общински съвет -
с решение №/, на основание
чл. 196, ал. 3 от Закона за
предучилищното и училищно
образование.

ПРОЕКТ

АНАЛИЗ

НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ГЛАВИНИЦА ЗА ПЕРИОДА 2019 – 2020 Г.

(по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование)

1. Въведение

Съгласно чл. 176 от Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и цели да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Законът за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ определя образованието като национален приоритет, който включва участниците в образователния процес и институциите, както и отношенията и връзките между тях за постигане целите на образованието и положителното развитие на участниците в него. Участниците в този процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и не на последно място родителите.

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена.

Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

Главна ценност в образователната система е детето/ученикът. Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и

подготовка, всяко едно действие в тази насока, трябва да бъдат осмисляни и прокарани през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес, следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца, както и подкрепа за личностното им развитие.

Законът внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование. Всеки има право на образование и може да повишава образоването и квалификацията си чрез учене през целия живот.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процес на осигуряване за всички деца, включително за тези с увреждания, на равнопоставени възможности да получат ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общеобразователни детски градини и училища, за да се подготвят децата за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото.

Дейности от общата подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 на ЗПУО, с които не всички училища могат самостоятелно да се справят и изискват общинско координиране са:

- кариерно ориентиране на учениците;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специални образователни потребности;
- в рисък;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

В процеса на събиране на информация, необходима за изготвянето на Анализа, се включиха представители на всички институции и заинтересовани страни от общината:

- Общинска администрация;
- училища;
- детски градини.

На територията на Община Главиница към момента не съществува Център за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, както и Център за ресурсно подпомагане. Грижите от подкрепа за личностното развитие на децата и учениците се осъществяват чрез назначени ресурсни учители, и чрез РЦППО гр. Силистра.

Подкрепата за личностно развитие трябва да отговоря на новите предизвикателства и да предлага иновативни визии и подходи за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Акцент е индивидуалността на всяко дете и ученик, респективно индивидуалните му потребности и възможности.

2. Кратък преглед на изпълнението на двегодишната общинска стратегия за периода 2017 – 2018 г.

Община Главиница отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и приноса към изпълнението на областната стратегия.

Стратегията за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Главиница за периода 2017 – 2018 година е краткосрочен документ, който се основава на извършения анализ на потребностите за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Главиница. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните

цели и дейности. Работата и интересите на всички участници в образователния процес са в посока на основната цел – равен достъп и качествено образование за всички деца.

Образованието е един от основните приоритети на Община Главиница. Изпълнявайки своите правомощия и отговорности, общината координира изпълнението на приема на ученици в училищата; обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование; поддържането и обновяването на материално-техническата база; съдейства за развитие на способностите и интересите на децата чрез различни извънкласни дейности.

Реализацията на Стратегията е непрекъснат процес на наблюдение, оценка и актуализация, анализ и адаптиране на съществуващите насоки за развитие и дейности към новите обстоятелства.

3. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища и на социалните услуги в Община Главиница към 01.12.2018 г.

община	бр. училищ а	ОБЩ бр. ученици в дневна, индивидуална и комбинирана форма на обучение	от тях: бр. ученици със СОП	бр. детски градини	бр. деца	от тях: бр. деца със СОП	общ брой деца и ученици със СОП
Главиница	4	695	26	1-ДГ с 13 изнесени групи	273	3	29

Образователната система в Община Главиница се изгражда от една детска градина с тринаесет изнесени групи към нея, едно средно, едно обединено и две основни училища.

Общинската мрежа от детски градини е съставена от:

ДГ „Св. Св. Кирил и Методий” гр. Главиница, с изнесени групи към нея -

- Група „Васил Левски” с. Зафирово;
- Група „Слънце” с. Зафирово;
- Група „Роза” с. Богданци;
- Група „Калинка” с. Богданци;

- Група „Кокиче“ с. Дичево;
- Група „Щастливо детство“ с. Суходол;
- Група „Славейче“ с. Черногор;
- Група „Мир“ с. Калугерене;
- Група „Първи юни“ с. Ножарево;
- Група „Пролет“ с. Листец;
- Група „Кокиче“ с. Зебил;
- Група „Пролет“ с. Звенимир;
- Група „Първи юни“ с. Ст. Караджа.

Общинските училища са: СУ „Васил Левски“ гр. Главиница, ОБУ „Иван Вазов“ с. Зафирово, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Сокол и ОУ „Отец Паисий“ с. Ст. Караджа.

Общият брой на децата в детската градина е 273. Броят на децата със специални образователни потребности (СОП) е 3.

Детската градина с част от изнесените групи към нея и три от общинските училища са включени в списъка на средищните детски градини и училища в Република България, а една от групите - в списъка на защитените детски градини.

В общинските училища на територията на Община Главиница се обучават, възпитават и социализират 695 ученици, от които 26 са със СОП. Образователни институции са на делегиран бюджет. Изпълняват различни проекти, финансиирани по Оперативните програми на Европейския съюз, съфинансиирани от Европейския Социален Фонд (ЕСФ), както и проекти по Националните програми на МОН.

Броят на децата, които напускат училище без да завършат задължителното основно образование е нисък.

3.1. Други институции и доставчици на социални услуги в общината.

В с. Малък Преславец, Община Главиница е разкрита социална услуга - Център за настаняване от семеен тип (ЦНСТ), която услуга предоставя жизнена среда за пълноценното израстване и развитие на деца, лишени от родителска грижа, за които към момента на настаняване в него са изчерпани възможностите за връщане в биологичното семейство, настаняване при близки и роднини или приемно семейство.

Възрастовият критерий е съобразен с продължаване на образованието в начална училищна степен. Целта е детето да не се отдалечава от семейството и близките си, да поддържат редовни контакти, да не се отделят братя и сестри и се настаняват в

отдалечени райони. В ЦНСТ с. М. Преславец се приемат и деца с лека степен на умствена изостаналост, които могат да се интегрират в масово училище.

В Община Главиница, отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ гр. Тутракан работи активно с деца, които са лишени от постоянен родителски контрол, с лоши хигиенни и битови условия, чиито родители отсъстват от дома, и настойниците не оказват контрол.

Към общината има създадена местна комисия за закрила на детето с консултативна и координираща функция. В комисията участват: представител на общинската администрация, министерство на вътрешните работи, регионален инспекторат по здравеопазване и дирекция „социално подпомагане“. Тази комисия работи успешно по организиране и провеждане на срещи с директори на училища, педагогически съветници, класни ръководители, които оказват помош на децата и родителите.

Създадена е местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /МКБППМН/. Комисията се състои от председател, секретар и 2 /двама/ обществени възпитатели, които работят в тясно сътрудничество с ръководствата и педагогическия състав на училищата с оглед ранно предотвратяване на девиантно поведение сред подрастващите. Комисията работи с всички ученици с проблемно поведение.

За периода 2017 – 2018 г. са разгледани 10 обществени дела относно шофиране без книжка, кражби и дребно хулиганство. Наложени са им възпитателни мерки по чл. 13, ал. 1. т. 1, т. 3, т. 5 и т. 13 от ЗБППМН и по чл. 15, т. 2 и т. 3 от ЗБППМН.

В тези общински институции работят специалисти, които могат да са полезни за предлагането на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини. Опитът на общината от управлението на тези институции е полезен при вземането на решение за разкриване на нови институции по ЗПУО или за възлагане на ресурсното подпомагане на деца и ученици със СОП на лицензиирани доставчици на социални услуги.

3.2. Специфика на групата на деца и ученици със специални образователни потребности.

3.2.1. Разпределение по училища:

община	населено място	училище/детска градина	брой деца/ ученици със СОП
Главиница	Главиница	СУ"Васил Левски"	7

Главиница	Зафирово	ОбУ"Иван Вазов"	15
Главиница	Сокол	ОУ"Св. Св. Кирил и Методий"	4
Главиница	Ст. Караджа	ОУ"Отец Паисий"	0
Главиница	Главиница	ДГ"Св. Св. Кирил и Методий"	3

За учебната 2018/2019 г., в общинската детска градина и училищата, децата и учениците с хронични заболявания и смесено разстройство са 29. Най- голям е броят на учениците със СОП в ОбУ „Иван Вазов“ с.Зафирово.

Съобразно общият брой ученици и броят на децата/учениците със СОП, потенциал за самостоятелно формиране на норма на преподавателска заетост на ресурсен учител и самостоятелно организиране на ресурсното подпомагане на децата и учениците имат следните институции:

- СУ „Васил Левски“ гр.Главиница;
- ОбУ „Иван Вазов“ с.Зафирово;
- ОУ"Св. Св. Кирил и Методий" с. Сокол.

3.2.2. Разпределение по групи и класове:

Брой ученици със СОП по групи в детските градини (за смесените групи децата се вписват към групата, към която принадлежат според възрастта си):

община	I група	II група	III група	IV група
Главиница	0	0	2	1

Брой ученици със СОП в начален и прогимназиален етап:

община	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас
Главиница	0	3	3	6	5	2	2

Брой ученици със СОП в гимназиален етап:

община	VIII клас	IX клас	X клас	XI клас	XII клас
Главиница	2	1	1	1	0

3.3. Промени в организирането на допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП в изминалния стратегически период – постижения и нерешени проблеми (описвате

(особености, проблеми и успехи в прилагането на ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование).

В Община Главиница обучението на учениците със специални образователни потребности се осъществява от ресурсни учители:

-в СУ „Васил Левски“ гр. Главиница и ДГ”Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Главиница е осигурен ресурсен учител от РЦППО гр. Силистра, който индивидуално обучава и подпомага децата и учениците със СОП;

-в ОБУ „Иван Вазов“ с. Зафирово и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Сокол се осъществяват консултативни и образователно-възпитателни дейности с помощта на назначени ресурсни учители.

Много от учителите са преминали обучение за работа с деца със СОП. Необходими са повече такива обучения, както и непрекъснати квалификации, свързани с новостите при обучението на деца със СОП.

3.4. Материалните условия в институциите за обучението на деца и ученици със СОП: (постигнатото подобрение на материалната база в периода на предишната стратегия, нерешени проблеми).

Детската градина с изнесените групи към нея са общински и се помещават в сгради, публична общинска собственост. Сградите на детската градина са в добро състояние, като за поддържането им всяка година се осигуряват средства чрез единния разходен стандарт.

В дворовете има обособени кътове за игра, но не всички отговарят на новите нормативни изисквания. За безопасността на площадките за игра, една част от изнесените групи се нуждаят от подмяна.

Обзавеждането е добро. Дидактичната база се обновява ежегодно. Оборудвани са с нови съвременни учебно-технически средства в групите, с цел създаване на среда, близка до семейната, достъпна и естетически издържана, креативна и провокираща детето за дейност.

Не всички изнесени групи в общината разполагат със самостоятелни кухненски блокове. Менюто се изготвя от специалисти, а доставката на хранителни продукти е организирана чрез провеждане на обществена поръчка от Община Главиница. Материално-техническата база в кухненските блокове се обновява периодично и частично по получени предписания на РЗИ.

Детската градина е на делегиран бюджет, а директорът им е второстепенен разпоредител с бюджет.

Училищата на територията на Община Главиница също се намират в сгради, публична общинска собственост. Директорите им са второстепенни разпоредители с бюджет, а бюджетът им се формира на същия принцип като при детската градина.

Основна причина за недостатъчни финансови и материални ресурси са делегираните бюджети на училищата. Поради постоянно намаляване на учениците в училищата, не всяко училище може да подсигури необходимите специалисти от една страна, а от друга – в училищата се изпитват затруднения с обезпечаване на материалната база и специализирана литература и помагала за работа с деца със СОП. За тях конкретно са необходими много помагала и игри, които да им помогнат по-лесно и бързо да усвояват преподаваните им знания и те да се приближат до тези на своите съученици.

В училищата има непрекъснато сътрудничество между родители, преподаватели, родителски активи, училищно настоятелство. Създадени са добри условия за комуникация и сътрудничество. Осъществява се предимно личен контакт между родителите, класните ръководители, преподавателите и училищното ръководство.

Броят на учениците определя различното финансово състояние на училищата, което ограничава възможностите на някои от тях да обновяват учебно-техническата и спортната си база в съответствие със съвременните образователни изисквания. Помалкият брой ученици се отразява негативно на качеството и резултатите от учебния процес.

Детската градина и училищата активно участват като бенефициенти или партньори в различни проекти, администрирани и финансиирани от МОН, по които попадат в целевата група.

3.5. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие (здравното обслужване за децата и учениците, библиотечно обслужване, логопедична помощ, кариерно ориентиране, награди, превенция на агресията и др. по чл. 187, ал. 1 на ЗПУО):

Важен аспект от общата подкрепа за личностно развитие при обучаването на децата и учениците в детската градина и училището е екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти. Осъществява се обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

В едно от общинските училища – СУ "Васил Левски" гр. Главиница, има назначени двама главни учители, които целогодишно отговарят за вътрешноинституционалната квалификационна дейност, подпомагат учителите при необходимост.

На територията на Община Главиница няма разнообразни институции за подкрепа, както на деца и ученици със СОП, така на деца и ученици с изявени дарби. Училищата не

могат да избират между разнообразни възможности за обезпечаване на грижата за децата и учениците със СОП.

За кариерното ориентиране на учениците, консултанти от „Кариерен център“, - гр. Силистра, работят с деца от I до XII клас. Предоставени са им различни услуги по кариерно ориентиране, в съответствие с конкретните индивидуални потребности и етапи на кариерно развитие. Учениците от целевата група получават информация и консултация при прехода от една образователна степен към друга, при прехода от образование към заетост, когато са в риск да напуснат училище без завършена степен на основно или средно образование/без придобита степен на професионална квалификация, когато имат специални образователни потребности. Учениците от I до XII клас са участвали в групови обучения и са преминали през индивидуални консултации.

Чрез дейности по проект „Всеки ученик ще бъде отличник“ към ЦМЕД „Амалие“ се организират екскурзии с образователен характер и персонално насочени към кариерното им развитие.

3.6. Работа с деца и ученици с изявени дарби.

Децата се поощряват и стимулират с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Училищните ръководства награждават всички изявени ученици на училищно ниво, а на общинско ниво - „Ученик на годината“ и „Първенец на Випуска“. Наградите се връчва на 24 Май.

Дарбите и интересите на децата и учениците в свободното им време, са разнообразни и имат дълги традиции. Учениците могат да избират, както между форми, предлагани в училищата, така и между предлагани от други организации и институции, и по проекти. Значителен ефект върху обхвата и разнообразието на предлаганите форми в периода на стратегията оказва проекта на МОН – „Твойт час“.

Законът за предучилищното и училищно образование дава възможности за индивидуална подкрепа на дарбите на децата и учениците и чрез гъвкави форми на обучение във формалното образование и в свободното време.

3.7. Работа с деца и ученици в рисък (вкл. и рисък от отпадане от училище).

Рискови групи деца:

- Деца отглеждани в семейства в рисък, т.е. деца, чиито родители имат трудности при отглеждането им;

Трудностите за семействата са от различно естество: социално-битови проблеми (липса на жилище; липса на постоянни доходи в семейството; многодетни семейства); проблеми, породени от липса на умения или невъзможност за родителстване (непълнолетни родители; родители, които са живели в институции; непълни семейства, разведени родители; родители с увреждания, родители, които са в чужбина) и др.

- Деца отпаднали от училище и необхванати от образователната система;

Въпреки че броят на тези деца е малък, той засяга ученици с проблеми в училище. В тази връзка, има недостиг на услугите, предлагащи превенция на отпадането от училище, подкрепа в образователния процес и повишаване на мотивацията на децата да учат.

- Деца с проблемно поведение;

Може да се твърди, че системата за закрила на детето не разпознава в достатъчна степен тези деца като деца в рисък, т.е. те не са приоритетна група. Логично за системата за закрила е да възприема проявата на детето като симптом, като сигнал за проблем, който е основание за закрила, а не повод за наказание.

- Деца настанени извън биологичното си семейство;

Настаняването на деца извън биологичното им семейство се осъществява в две направления - Първото е настаняване в специализирана институция, каквато към момента на територията на Община Главиница има, второто е настаняване в приемни семейства. Настаняването на дете в приемно семейство е решение на конкретния проблем, но не би следвало да е трайно решение.

- Деца с увреждания.

Независимо от направените промени през последните години по отношение на подпомагането и предоставянето на услуги на родители, които отглеждат дете с увреждане, направеният анализ показва, че все още основните затруднения на родителите са от финансово естество (осигуряване на лекарства, консумативи, лечение,

рехабилитация). В същото време потребностите на децата с увреждания са свързани и с възможностите за включване и реализация.

При всеки отделен случай, подходът за разрешаването е различен – водят се индивидуални разговори с ученика и родителите, разговори със специалистите за деца със СОП, с педагогически съветник, отдел „Закрила на детето“. Изготвя се план за работа с проблемни ученици.

3.8. Грижа за здравето.

Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот (ЗПУО чл. 183), в съответствие с държавният образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Здравето на децата и учениците се наблюдава от медицински специалисти, работещи в здравните кабинети в детската градина и училищата.

4. Предизвикателства за стратегически период 2019 – 2020 г.

Законът за предучилищното и училищното образование поставя изискване за разработване на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на общински анализ на необходимостта от подкрепа. В процеса на разработването ѝ се включват и описват предизвикателствата, стратегическите цели и дейности, които са в синхрон с философията и концепцията на приобщаващото образование. За успешно прилагане в практиката на организацията, принципите и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование се поставят редица предизвикателства. В основата са необходимостта от преобразуване на образователните институции за предучилищно и училищно образование, разширяване на компетентностите на педагогическия персонал за целите на приобщаващото образование, промяната във финансирането на общата и допълнителна подкрепа, разширяване и засилване на партньорството и взаимодействието на всички участници и институции.

Новата законодателна рамка поставя нови изисквания за преобразуване на детските градини и училищата, дава възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите.

Философията на приобщаващото образование поставя необходимостта пред педагогическите специалисти за придобиване на компетентности, свързани с новите нормативни промени, както и осмисляне на собствения си педагогически опит с

родители, добрите си практики, възможностите за развитие на тези практики и обогатяването им с нови идеи. Приобщаващото образование изисква разширяване на кръга от педагогически специалисти в екипна работа като основен подход в неговата реализация.

Промяната в организацията и съдържанието на предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост. За осъществяване на процеса е необходимо фокусиране върху всички участници в процеса на образование – деца, родители, педагогически специалисти.

5. Изводи произтичащи от анализа.

На територията на Община Главиница не съществува Център за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, при установяване на потребност от допълнителна подкрепа, грижата за децата и учениците се възлага на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦППО) – Силистра.

През новия стратегически период не се очертава разкриване на общински ЦПЛР. Община Главиница ще продължава да ползва услугите на РЦППО - Силистра.

Подкрепата извежда на преден план динамичния аспект на обучителните отношения между детето и учителя и отношенията между децата, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване.

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред. За да успее, детето трябва да е поддържано и насырчавано да опитва и изследва, да проверява, да не се страхува да греши, а да се учи от грешките си. Учителите са в позиция на значими възрастни, които трябва да преведат децата към по-голямата общност, те стават партньори в откриването на интересите на децата. Ползата за личностното развитие ще дойде от онези учители, които имат способността да предадат на децата вълнението си за знанието в света, за човешките изобретения и културата, по начин, по който ще го свържат с вълнението си за съдбата на самото дете и за изборите, които то ще направи.